

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Малышок» с. Улёты Улётовского муниципального округа Забайкальского края**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 4
«Малышок» с. Улёты
(протокол от 10 апреля 2025 г.
№ 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад № 4
«Малышок» с. Улёты

Т.В.Голунова
10 апреля 2025 г.



Подписан: Голунова
Татьяна Викторовна
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: МДОУ
детский сад №4 "Малышок" с.
Улёты Дата: 2025.04.10
10:10:30+09'00'

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
«Малышок» с. Улёты Улётовского муниципального округа Забайкальского края
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Малышок» с. Улёты Улётовского муниципального округа Забайкальского края (МДОУ детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты)
Руководитель	Голунова Татьяна Викторовна
Адрес организации	674050, Забайкальский край, Улётовский район, с.Улёты, ул.Лесная, зд.1
Телефон, факс	8(30 238) 53 407
Адрес электронной почты	ds4malishok@mail.ru
Учредитель	Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края
Дата создания	2017 год
Лицензия	Регистрационный № Л035-0152-75/001187050 от 08.10. 2020 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Малышок» с.Улёты муниципального округа Забайкальского края (далее – Детский сад) расположено в пяти корпусах. Здания четырёх корпусов детского сада построены по типовому проекту. Плановая наполняемость 353 человека. Количество воспитанников на 31.12.2024 года составило 288 чел

Общая площадь зданий организации – 4114 кв. м. Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) составляет 1901 кв.м. Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.) составляет 481 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования, которые разработаны на основании

Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ Детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса.

Первый этап

В рамках первого этапа мониторинга проводилась оценка соответствия РППС нормативным документам. В группах раннего и дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения с использованием карт оценки и контроля.

Группа раннего возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом

Группы дошкольного возраста

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно

проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом поставленных воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Вывод: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей раннего, и дошкольного возраста. Предметно- развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно- познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно- пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программой для детей с интеллектуальными нарушениями, адаптированной образовательной программой для детей с РАС, адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 19 возрастных групп. Из них:

Направленность	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей	Группа раннего возраста	1	12

направленности	1-ая младшая	4	53
	2-ая младшая	2	27
	Средняя	4	57
	Старшая	4	72
	Подготовительная	3	61
Комбинированной направленности	Разновозрастная	1	6
Итого		19	288

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	236	90,00%
Неполная с матерью	48	18,25%
Неполная с отцом	1	0,38%
Оформлено опекунов	3	1,14%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	23,19%

Два ребенка	134	50,95%
Три ребенка и более	68	25,85%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительное образование реализовалось по пяти образовательным программам дополнительного образования. «Театральные минутки», «Танцевальная карусель», «Затейники», «Краеведение» «Экология». Из них три кружка, а именно «Краеведение» «Экология» и «Затейники» были реализованы в рамках сетевого взаимодействия с муниципальным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества муниципального района «Улетовский район» Забайкальского края. Специалисты дома творчества проводили совместные мастер-классы, открытые занятия и творческие мероприятия, что способствовало обмену опытом между педагогами и расширению кругозора детей.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	Сетевое взаимодействие с МУДО Домом детского творчества муниципального района «Улетовский район»
1	Художественная					
1.1	«Театральные минутки»	студия	5-7 лет	48	+	—
1.2	«Танцевальная карусель»,	кружок	5–7 лет	43	+	—
1.3	«Затейники»	кружок	6-7 лет	14	-	+
2	Туристско-краеведческая					
2.1	«Краеведение	груп. занятия	6-7 лет	25	-	+
3	Экологическая					
3.1	Экология	груп. занятия	6-7 лет	20	-	+

Общая численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 150 детей. Это 52% от общего количества детей. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что

дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, удовлетворяет запросы родителей.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, информирование с использованием папок передвижек, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования с участием родителей.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь и оставить обращение.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В МДОУ детский сад №4 «Малышок» с. Улёты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать план образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
90	87	83	80	86

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 90 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 89 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 84 процента ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 86 процента детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 89 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 83 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам, 68 процента детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 87 процентов детей сформированы навыки познавательного развития. 78 процентов детей развит интерес к экспериментированию. 66 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 86 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформирована потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску. Значительно возросло умение замечать прекрасное, выражать его в продуктивной деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МДОУ по состоянию на май 2024 года, можно сделать вывод, что освоения программы дошкольниками составил 91 процент. Таким образом, можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс в МДОУ детский сад №4 «Малышок» в 2024 году организован в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован на основании Адаптированной образовательной программы, написанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить преемственность при переходе воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024 году коррекционную помощь в комбинированной группе получали 6 детей (из них 1 ребёнок - с РАС, 1 ребёнок – с ЗПР, 2 ребёнка – с НОДА, 2 ребёнка – с интеллектуальной недостаточностью). В течение учебного года обследовано – 86 детей, с целью выявления особых образовательных потребностей. Для определения и уточнения образовательного маршрута на ПМПК было направлено 2 ребёнка.

В течение года создавались специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа проводилась с учётом психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии федеральным календарным планом воспитательной работы.

Логопедическую помощь в группах общеразвивающей и комбинированной направленности получали – 37 детей. Работа на логопедическом пункте организована в соответствии с положением о логопедической помощи обучающимся.

Участие воспитанников в конкурсах и акциях различного уровня в 2024 году

Наименование мероприятия	Уровень представления	Результат
КОНКУРСЫ		
«Космические чудеса» 2 участника	Всероссийский	I и II место
«Вместе с мамой»		участие
«Экокормушки»	Всероссийский	Лауреаты
«Основы финансовой грамотности» 4 участника	Всероссийский	I и II место
«Когда мы едины – мы непобедимы» 2 участника	Всероссийский	I место
«Новогодний серпантин» группы старшего дошкольного возраста	Районный	II, III, место
АКЦИИ		
«Спасибо деду за Победу» «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Елка в окоп»	муниципальный	участие
«Чистый берег»	краевой	Участие
«Дарите детям красоту»		Участие
«Сдай батарейку» «Кормушка для птиц» «Птичий переполох» «Покормите птиц зимой»		Участие

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результаты оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 38 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 10 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальных консультаций с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 138 человек (48%), со второй группой здоровья – 135 (47%), с третьей – 9 (3,1%), с четвертой – 6 (2%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников является одной из ключевых задач современного образования. Это направление включает в себя развитие у детей знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих в различных ситуациях. В детском саду работа по данному направлению осуществляется через комплексный подход, который включает образовательную деятельность, игровую деятельность, а также взаимодействие с семьями воспитанников. Систематическое проведение занятий и мероприятий способствует повышению уровня осведомленности детей о правилах безопасного поведения. Дети демонстрируют улучшение навыков ориентирования в опасных ситуациях, проявляют интерес к изучению правил дорожного движения и противопожарной безопасности. Важным аспектом является активное участие семей в процессе формирования основ безопасного поведения у детей. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса, что способствует созданию единого образовательного пространства.

В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

Ознакомление с Государственными символами. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ.

В каждом корпусе детского сада были созданы патриотические стенды, разработанные с учетом возрастных особенностей о государственных символах России, а так же материалы посвященные важным историческим событиям и выдающимся личностям в истории страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились

тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. В 2024 году детьми участников специальной военной операции являлись 21 ребёнок. В связи с этим была организована работа по сопровождению данных детей в соответствии с алгоритмом, представленным в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2023 года № АБ- 3386/07. В детском саду были разработаны памятки, буклеты, листовки для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО. Оказана психологическая помощь и поддержка воспитанникам родители которых являются ветеранами СВО

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Ежемесячно реализовывались детско –взрослые проекты по программе воспитания «Воспитателю о воспитании» такие как фестиваль «Зимние забавы» «Пластилиновый город» « Где мы летом побывали, что мы видели узнали» и.т.д

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка семейных фотографий, рисунков «Папа, мама, я – крепкая семья», выставка фотографий, рисунков детей «Воспоминание о лете». выставка семейных творческих работ «Мы живём в России». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Среднесписочная численность работников в 2024 году составила 100 человек. Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада состоит из 39 человека из них 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физкультуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель- дефектолог, 3 старших воспитателя, 2 заместителя заведующего по ВМР.. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги —8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/4/1.

В 2024 году педагогические работники согласно графика прошли аттестацию на

соответствие занимаемой должности.. Три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Кадровый потенциал	Педагогические работники	Количество человек
	Воспитателей	30
	Муз. руководителей	2
	Учитель- логопед	1
	Учитель- дефектолог	1
	Инструктор по ФИЗО	2
	Психолог	1
Образовательный ценз педагогических работников	Высшее педагогическое	7
	Среднее профессиональное	17
Категорийность	Соответствие занимаемой должности	100%
	Звание (почетный работник общего образования РФ)	2
Распределение работников по педагогическому стажу работы	до 3-х лет	1
	до 5-ти лет	3
	до 10-ти лет	4
	до 15-ти лет	4
	до 20-ти лет и более	25
Распределение педагогических работников по возрастному цензу	до 29-ти лет	5
	до 34-х лет	4
	до 39-ти лет	8
	до 44-х лет	3
	до 49-ти лет	5
	до 54-х лет	1
	до 59-ти лет и более	11

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

	Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса
1.	Коротыгина Ольга Константиновна	воспитатель	Февраль2024	Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений 144ч
2	Емельяненко Татьяна Леонидовна	воспитатель	Май2024	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации(ДОО) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) 72ч
3	Романова Наталья Алексеевна	воспитатель	Май 2024 Ноябрь	ТРИЗ педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО 36ч «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями ,методы ,стратегии

			2024	и практические подходы»36ч
4	Шелеметьева Надежда Владимировна	воспитатель	Июнь 2024	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»16ч «Обучение с социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы» 36ч
5	Андреева Ольга Петровна	Учитель-Дефектолог, логопед	Июнь 2024	Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС 16ч
6	Ростовцева Зоя Сергеевна	психолог	Июнь 2024 Ноябрь2024	Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС 16ч Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения,новые формы и содержание 16ч «Инклюзивное образование 2024-2025: профессиональные компетенции педагогов и системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)в соответствии с ФАОП ДО»144ч
7	Тонких Мария Владимировна	воспитатель	Октябрь2024	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации(ДОО) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) 72ч
8	Полинтова Елена Викторовна	Зам по ВМР	Октябрь2024 Октябрь2024	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации(ДОО) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)72ч «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»24 ч
9	Богданова Анна Владимировна	воспитатель	Октябрь2024	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации(ДОО) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) 72ч

				«ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО: Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с концепцией Минпросвещения и национальными целями, ориентированными на духовно-нравственное воспитание детей» 144 ч
10	Жапова Татьяна Николаевна	Инструктор по ФИЗО	Октябрь 2024 Ноябрь 2024	Инновационные методы обучения и игровые практики для детей с ОВЗ 3 ч. Реализация дошкольного образования для инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС и ФОП36ч ФАОП ДО : Профессиональные компетенции педагогического работника ДОО в обеспечении поддержки развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью 144ч
11	Федорова Тамара Алексеевна	воспитатель	Ноябрь 2024	Современные методики поддержки детской инициативы в контексте ФОП ДО: разнообразие форм и методов в дошкольной образовательной среде 144ч
12	Дудник Марина Валерьевна	воспитатель	Ноябрь 2024	Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание 16ч Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» 24 ч
13	Карелова Светлана Александровна	воспитатель	Май 2024	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) 72ч
14	Землякова Алина Альбертовна	воспитатель	Ноябрь 2024	Методист внедрения базового уровня ТРИЗ в образовательном учреждении для реализации образовательных и воспитательных задач по ФОП ДО и ФОП НОО

В МДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги ДОО имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет- страниц, страниц в интернет-сообществах.

Повышению профессиональных качеств педагогов способствует активное участие в работе методических объединений на уровне района. Педагоги представляют свой опыт работы на мастер-классах, выступают на семинарах, конференциях, участвуют в профессиональных конкурсах. Это позволяет педагогам проанализировать и структурировать методическую работу, а также познакомиться с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений, разнообразить перечень направлений для самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ детский сад №4 «Малышок» с. Улёты зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО, наглядно-дидактическими пособиями, развивающие, коррекционные и диагностические материалы, художественная и познавательная литература для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90

Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 19;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 3;
- кабинет старшего воспитателя- 3;
- музыкальный зал — 2;
- совмещенный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий –3;
- кабинет логопеда–3;
- кабинет педагога- психолога-1
- сенсорная комната– 1.
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 3;
- прачечная — 3;
- медицинский кабинет — 2.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в Детском саду были созданы условия:

- во всех корпуса установлены «тревожная кнопка», видеонаблюдение, электронные замки, автоматическая противопожарная сигнализация;
- заключен Договор между Детским садом и ООО ЧОО «Рысь» для осуществления охраны объекта.

В Детском саду разработаны:

- паспорт безопасности, дорожной безопасности.

С работниками Детского сада ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной

безопасности, противодействию терроризму;

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации:

-оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности.

В 2024 году проведен косметический ремонт в помещениях детского сада, установлена канализация, заменена электропроводка в помещении пищеблока (корпус №1), была осуществлена замена 16 отопительных радиаторов (корпус №3), произведена покраска малых архитектурных форм и ограждений на 19 игровых площадках.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: МФУ принтеры, пополнено программно- методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

На территории Детского сада создана мини-лаборатория, метеостанция, огород, экологическая тропа, что дает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдения, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен летний мини- театр.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование 210 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 100 процентов;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	288
в режиме полного дня (8–12 часов)		288
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	250
Количество (удельный вес) детей от общей	человек	

численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	(процент)	288 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	6 (2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		282 (98%)
присмотру и уходу		288 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	39
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		24
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	0 (0%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4(10,8%)
больше 30 лет		11(29,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		5 (13,5%)
от 55 лет		11 (29,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (39%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	481
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.