

ПРИНЯТА

на педагогическим советом

МДОУ детский сад №4

«Малышок» с. Улёты

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

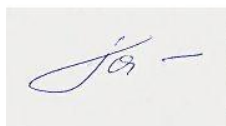
УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОУ детский сад №4

«Малышок» с. Улёты

_____ Т.В. Голуновой

Приказ от «31» августа 2023г. № 1



Подписан: Голунова
Татьяна Викторовна
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: МДОУ
детский сад №4
«Малышок» с. Улёты
Дата: 2023.08.31 11:59:
08+09'00`

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Малышок» с. Улёты муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края**

**с. Улёты
2023 год**

№п /п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Малышок» с. Улёты муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – **ФГОС ДО**), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – **ФОП ДО**).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группы раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики» Н.Г. Лаврентьевой дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i>
Группы дошкольного возраста		<i>Программа «Цветные ладошки» ИА. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста.</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. ([п.14.1.ФОП ДО](#))

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач ([п. 1.6.ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО](#)):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно [п. 14.3 ФОП ДО](#) и [п. 1.4. ФГОС ДО](#) Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная часть программы разработана с учетом программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции МДОУ и групп.

Цель: интеграция в образовательный процесс национально–культурного наследия Забайкальского края и формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры и взаимодействия с социокультурным окружением.

	Автор, программа	Цель	Задачи
	<i>Ранний возраст 5 групп</i>		
1	Лыкова И.А Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.	- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. - Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». - Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. - Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
	<i>Дошкольный возраст 14 групп</i>		

2	Лаврентьева Н.Г. Программа экологическо го воспитания детей дошкольного возраста «Лучики»	Воспитание основ экологической культуры личности через ознакомление с природой и социокультурн ым окружением.	- формировать опыт практической и творческой деятельности по реализации знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением. - формировать на основе полученных знаний эстетическое восприятие, которое обеспечивает возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления природы. - формировать развивающую образовательную среду для обеспечения образовательной деятельности детей
---	--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих **принципах** образовательной деятельности:

1. **Принцип деятельности.** Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. **Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

3. **Принцип открытости.** Активное взаимодействие ДОО с социальными институтами через механизм социального партнёрства. Использование ресурсов местного сообщества, способствующих обогащению социального и культурного опыта детей.

4. **Принцип регионализации**, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса воспитания.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия²
- материально-техническое обеспечение³
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах.

В МДОУ детский сад № 4 «Малышок» образовательная деятельность осуществляется с детьми от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений. Образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, по их коррекции осуществляется учителем-логопедом на логопункте ДОУ.

При организации образовательной деятельности с детьми педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Количество групп и их предельная наполняемость

Количество групп				
Всего	Группа раннего возраста	Предельная наполняемость	Группы дошкольного возраста	Предельная наполняемость
19	5	84	14	271

Значимой характеристикой для реализации программы является характеристика возрастных особенностей. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** берутся из Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценка качества дошкольного образования детского сада;

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика социокультурной среды

ДОО является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного, интеллектуального и творческого, способствует совершенствованию конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Активный процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить культурно образовательную среду ДОУ. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, грамотное, профессиональное и безопасное педагогическое воздействие на него с целью всестороннего развития и успешной социализации в современном обществе. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальные партнёры Организации:

№ п/п	Организации, учреждения	Формы сотрудничества
1	Институт Развития Образования Забайкальского края	Курсы повышения квалификации, участие в смотре, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
2	Отдел образования администрации МР «Улётовский район»	методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение
3	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
4	МБУ ДО Улетовская детская школа искусств	Экскурсии, просмотр театрализованных постановок, участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
5	Дом детского творчества	Экскурсии, просмотр театрализованных постановок, участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение кружков, обмен опытом

6	МАУ Улетовская СОШ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
7	МУ ДО Улетовская ДЮШС	Экскурсии в «ДЮШС», участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
8	ГУЗ Улетовская ЦРБ	Проведение медицинских обследований. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
9	МУК Межпоселенческая центральная районная библиотека Улетовский район	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
10	МРУК МР Улетовский район	Коллективные посещения, организация праздников, посещение выставок, театрализованных представлений, выступления на мероприятиях
11	Улётовский районный муниципальный краеведческий музей	Посещение экскурсий и мероприятий на базе музея
12	Экологический центр при ОГУ «Ингодинский лесхоз»	Посещение экскурсий, организация и участие в экологических акциях
12	ОГИБДД ОМВД России по Улетовскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
14	ПНД	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
15	Улётовский отдел ГКУ «КЦСЗН» Забайкальского края	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты
16	ГУСО Улетовский социально-реабилитационный центр «Кедр» Забайкальского края	Консультации для педагогов по работе с детьми из семей «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых мероприятиях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты Программы соответствуют планируемым результатам, описанным в ФОП ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целевым ориентирам программ: для раннего возраста - программы [Лыковой И.А. «Цветные ладошки»](#), для дошкольного возраста - программе [Лаврентьевой Н.Г. «Лучики»](#).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](#). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями Стандарта:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-

⁴ Пункт [3.2.3 ФГОС ДО](#)

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности, в том числе, осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Основой педагогической диагностики ДОО является система, разработанная Ивашковой О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство».

Согласно [п. 16.10 ФОП ДО](#) в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют ФОП ДО, которая определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей Программе воспитания.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обязательной части Программы по образовательным областям соответствуют ФОП ДО: [\(п. 18, 19, 20, 21, 22\).](#)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются для детей раннего возраста программой [«Цветные ладошки» И.А. Лыковой](#); для детей дошкольного возраста – программой экологического воспитания детей дошкольного [возраста «Лучики» Лаврентьевой Н.Г.](#)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания каждой образовательной области, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Согласно Стандарта педагог использует различные **формы** реализации

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([п. 23.5 ФОП ДО](#)).

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.2.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.2.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

2.2.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

2.2.4. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
 - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,

внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Соотнесение форм с направлениями работы по возрастам

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
Свободная игра	Чтение
Чтение	Беседа
Беседа	Наблюдение
Наблюдение	Педагогическая ситуация.
Рассматривание	Экскурсия
Педагогическая ситуация	Ситуация морального выбора
Праздник	Проектная деятельность
Экскурсия	Интегративная деятельность
Ситуация морального выбора	Праздник
Поручение	Совместные действия
Дежурство	Рассматривание
Утренний круг	Проектная деятельность
Вечерний круг	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Образовательное событие
	Утренний круг
	Вечерний круг

Познавательное развитие	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами, природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Проблемная ситуация	Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	---

Дополнительно **формы** реализации Программы в ДОО раскрыты в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей ([п. 23.6.1. ФОП ДО](#))

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов для развития определенных видов деятельности детей ([п. 23.7,23.8](#)).

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы Раздаточные материалы Природные материалы	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда и др.	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда Технологии эффективной социализации Технологии «Ситуация» ТРИЗ и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают

с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.1. Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#), образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации

педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.2. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.3. Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - беседы с детьми по их интересам, - развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	- образовательные ситуаций, - тематические события, - проектная деятельность, - проблемно-обучающие ситуаций, интегрирующие содержание образовательных	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные	- элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

- практические, проблемные ситуации, - упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	областей, -творческие и исследовательские проекты и др.	игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников	коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
---	--	--	---

2.3.4. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

В соответствии с [п. 24.12. – 24.14. ФОП ДО](#), занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную

деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.3.5. Для организации самостоятельной деятельности детей развивающая предметно-пространственная среда организована в виде **мобильных центров детской активности** (подробное описание в п.3.2.2. Программы).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.6. Культурные практики.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО, во вторую половину дня организовываются следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализация через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникших проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система занятий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год - октябрь, апрель	Все группы
2	«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год - сентябрь	Все группы
3	Краткосрочные образовательные практики	Создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития	с октября по май	Все группы
Ежегодные культурные практики				
1	Осенняя ярмарка «Дары осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	сентябрь	Все группы

2	Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Сентябрь , декабрь	Все группы
3	Праздник Осени	Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников старшего возраста через включение их в различные виды деятельности.	октябрь	Все группы
4	День пожилого человека	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	октябрь	Старшие и подготовительные группы
5	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	ноябрь	Все группы
6	Новый год у ворот(утренник)	Создание праздничной атмосферы. Раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности.	декабрь	Все группы
7	Занимательный час	Поддержка детской инициативы	декабрь, март	Все группы
8	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	январь	Все группы
9	День Защитника Отечества	Формирование патриотических чувств, знакомство с традициями празднования Дня Защитника Отечества	февраль	Все группы
10	Детская научно- практическая конференция «Я -исследователь»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	февраль	Средние, старшие, подготовительные группы
11	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	март	Все группы
12	Театральна янеделя	Совершенствование творческих способностей воспитанников МДОУ, через организацию взаимодействия детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности.	Март	Все группы

13	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием закрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	апрель	Все группы
14	День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	Все группы
Еженедельные культурные практики				
1	Творческие гостиные,	Развитие творческих	1 раз в	Все группы
2	итоговые мероприятия по темам недели	способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников	неделю	
Ежедневные культурные практики				
1	Утренний круг	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней, совместное планирование	ежедневно	Все группы
2	Вечерний круг.	Итог прожитого дня Развитие рефлексивных навыков	ежедневно	Все группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#), для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает возрастные особенности и потребности ([п.25.5, 25.6, 25.7 ФОП ДО](#)), осуществляет отбор и использует ряд оптимальных способов и приемов ([п.25.8 ФОП ДО](#)).

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. [с п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в

условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Согласно [п. 26.6 ФОП ДО](#), совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Согласно [п. 26.7 ФОП ДО](#), особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяет **повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В соответствии с [п. 26.8. ФОП ДО](#), направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, участие в онлайн-квестах; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных

особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Технологии сотрудничества с семьями воспитанников:

- Интернет- технологии - использование электронной почты, официального сайта ДООУ для тесного контакта с родителями (законными представителями); мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники).

-Организация совместных (ДООУ и семья) акций, проектов, праздников и мероприятий;

-Наглядно-информационные и аудиовизуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;

-Открытые просмотры различных видов деятельности детей в ДООУ при организации групповых родительских собраний;

-Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

-Организация работы консультационно-методического пункта для родителей.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления	Содержание
--	------------

Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения. Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции.
Познавательное развитие.	

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских. Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье. Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.

Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития. Информировать о влиянии физических и закаливающих упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.
---------------------------------------	--

Циклограмма работы с родителями

Месяц	Физическое развитие	Познавательно-речевое развитие	Социально-личностное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	Обновление информации на сайте детского сада. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям (анкетирование).	Обновление информации на сайте детского сада. Участие родителей в проекте «Детский сад» Создание фотогазеты «Как я провел лето»	Анкетирование родителей с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье Консультации педагога-психолога по вопросам организации работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми	Организация выставки совместных творческих работ Консультирование родителей по созданию костюмов для осеннего праздника.
Октябрь	Создание семейных клубов по интересам: «Мой любимый вид спорта», «В поход - всей семьей», «Папа, мама, я - спортивная семья»	Участие родителей в проекте «Дары осени» Участие родителей в экскурсиях	Обновление информации на сайте детского сада «Защита прав и достоинства маленького ребенка»	«Праздник Осени»

Ноябрь	Проведение фото-конкурса «Мой любимый вид спорта». Участие в районном конкурсе «Мама, папа, я — спортивная семья»	Участие родителей в проекте «Семейные реликвии» Создание генеалогического древа «Моя родословная»	Консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды дома Участие родителей во всемирном дне толерантности «Все мы разные»	Организация выставок совместных творческих работ по теме проекта
Декабрь	Консультация для родителей по зимним видам спорта, здоровому образу жизни	Создание фотогазеты «Наш выходной день»	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания	Участие родителей в создании костюмов для новогоднего праздника Праздник «Новый год»
Январь	Проведение «круглого стола» по проблемам оздоровления и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (с приглашением медицинских работников).	Обновление информации на сайте детского сада. Консультация Для родителей «Готовность детей к обучению в школе»	Обновление информации на сайте детского сада	Организация выставки совместных творческих работ по теме проекта.
Февраль	Открытое мероприятие с участием родителей, посвященное 23 февраля	Создание фотогазеты «Мои зимние каникулы» Создание с помощью родителей коллекций по темам проектов	Обновление информации на сайте детского сада с целью создания обратной связи с семьей (консультации воспитателей и специалистов)	Сотрудничество с преподавателями Школы искусств с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.

Март	Организация праздника «8Марта»	Организация видеосъемки, опытно-экспериментальной деятельности детей	Обновление библиотеки для родителей по вопросам воспитания и развития детей	Участие родителей в театрализованной постановке для детей своей группы, создание декораций и костюмов. Участие родителей в создании костюмов для праздника бабушек и мам. Мероприятие для родителей «Мамин праздник»
Апрель	Участие в конкурсе «Веселые старты». День открытых дверей	Участие родителей в проекте «День космонавтики» Презентация для родителей вновь поступающих детей «Образовательная работа ДОУ»	Участие родителей в Юморине (1апреля)	Организация совместных творческих работ по теме проекта День открытых дверей
Май	Анкетирование родителей по результатам физкультурно-оздоровительной работы за год	Обновление информации на сайте детского сада.	Участие родителей в проекте «День Победы!»	Участие родителей в создании костюмов для выпускного бала

Направления сотрудничества

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета МДОУ; педагогических советах	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновлени еПостоянно 1 раз в месяц По годовому плану1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интереснымилюдьми - Родительские клубы «Скоро в школу», «За здоровьем в детский сад», «Мы идем в детский сад»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год1 раз в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в ДОО соответствует [п. 28 ФОП ДО](#).

В соответствии с [п. 28. 5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть Рабочей программы воспитания

В соответствии с [п. 29 ФОП ДО](#), Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро

ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Подход к целевым ориентирам воспитания строится в соответствии с [п. 29.2.3. ФОП ДО](#)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений строится на основании Программы экологического воспитания детей дошкольного возраста [«Лучики» Н.Г. Лаврентьевой](#), Программы [«Цветные ладошки» И.А. Лыковой](#) с учетом практического руководства Института изучения детства, семьи и воспитания [«Воспитателю о воспитании»](#)

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет

мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает следующие составляющие.

Миссия ДОО: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель деятельности ДОО: Реализация системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому».
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Рабочая Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, определенные в ФГОС ДО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные традиции воспитательного процесса в учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом в патриотическом воспитании, в работе по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование ресурсов социальных партнёров (Муниципального краеведческого музея, Модельной детской библиотеки, Дома детского творчества, Сельского дома культуры «Ингода», Детско-юношеской спортивной школы)

Традиционными для нашего учреждения стало торжественное празднование Дня дошкольного работника на базе учреждений культуры с приглашением всего коллектива, в т.ч. членов коллектива, ушедших на заслуженный отдых, учредителей, родителей, социальных партнёров. На данном мероприятии подводят итоги за прошедший год, вручают заслуженные награды, принимают и дарят поздравления.

Традиция праздничного приветствия в День защиты детей. 1 июня у ворот детского сада детей встречают сказочные герои, приветствуют детей и родителей, поздравляют с праздником, предлагают сфотографироваться. Воспитатели принимают детей на улице, играет музыка, воспитатели запускают мыльные пузыри, проводят музыкальную зарядку. Атмосфера праздника поддерживается на

протяжении всего дня в ходе развлечений, музыкальных игр на свежем воздухе, сюрпризных моментов.

Особое место занимают ежегодные акции. Акции заботы об окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка. Участие в акции «Бессмертный полк» зачастую становится началом совместной исследовательско-поисковой работы сотрудников детского сада с семьями воспитанников. Информация о родственниках-участниках Великой Отечественной войны размещается в электронной Книге памяти в тематическом зале созданного Виртуального музея на сайте учреждения.

Сплочению коллектива и созданию положительного микроклимата способствует совместный отдых, посещение театра, кинотеатра, спортивные мероприятия, выезд на природу членов коллектива.

Реализация потенциала сотрудников ДОО осуществляется через участие в культурной и спортивной жизни села и района. Творческие выступления сотрудников, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, волонтерском движении способствуют формированию положительного облика учреждения.

Информационная открытость обеспечивается не только работой официального сайта учреждения и ведением групп в социальных сетях и мессенджерах, но и регулярными публикациями о жизни ДОО в районной газете «Улётовские вести».

Визитной карточкой в летний период является тематическое оформление территории детского сада, отображающий природосообразный и культуросообразный принципа воспитания и образования в ДОО.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной среде,

которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитывающая среда совершенствуется за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитанники свободно ориентируются в образовательной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена центрами конструирования, экспериментирования, художественного творчества, мини-лабораториями, книжными, песочными и интерактивными центрами.

Воспитывающая среда, создается в ДОО с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние воспитанников. Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды:

- социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);
- педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания);
- информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Комфортная воспитывающая среда в детском саду позволяет обеспечивать легкую степень адаптации детей к условиям ДОО, а также развивать самостоятельность: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Воспитывающая среда в ДОО характеризуется вариативностью, состоит из различных тематических площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, мультстудии, игровых, экологических троп и пр.), в которых воспитанники могут взаимодействовать и организовывать свою деятельность в соответствии со своими интересами и потребностями. Воспитывающая среда в ДОО способствует развитию свободной игровой деятельности и самовыражения, стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники придерживаются следующих правил:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В рамках детской общности соблюдаются правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

У каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки и является объединяющим.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи Рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	стране - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	ложном	
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		приносить пользу людям	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательны е области
			выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО представлены родительскими собраниями, педагогическими лекториями, круглыми столами, мастер-классами, иными формами взаимодействия. Виды и формы актуализируются и дополняются педагогами ДОО.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности по направлениям воспитания

Направление воспитания, ценности	Содержание	Формы и виды деятельности
<i>Патриотическое</i> <i>Ценности:</i> Родина, природа.	Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
<i>Духовно-нравственное</i> <i>Ценности:</i> жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных

		творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
	Социальное Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; - использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

		подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.	
	Познавательное <i>Ценность:</i> познание	Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
	Физическое и оздоровительное воспитание <i>Ценность:</i> жизнь, здоровье.	Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.	- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

			определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей
	Трудовое воспитание Ценность: труд	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.	- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовое воспитание детей;
	Эстетическое	Эстетическое воспитание	- выстраивание взаимосвязи

Ценности: культура и красота	через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. <i>Культура поведения</i> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.	художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.
--	---	---

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы Российской Федерации, Забайкальского края, Улётовского района; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность

посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Современное ДОО не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Цель взаимодействия: Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей с эффективным использованием ресурсов социокультурного окружения.

№ п/п	Организации, учреждения	Формы сотрудничества
1	Институт Развития Образования Забайкальского края	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
2	Отдел образования администрации МР «Улётовский район»	методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение
3	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
4	МБУ ДО Улетовская детская школа искусств	Экскурсии, просмотр театрализованных постановок, участие в выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
5	Дом детского творчества	Экскурсии, просмотр театрализованных постановок, участие в выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
6	МАУ Улетовская СОШ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
7	МУ ДО Улетовская ДЮШС	Экскурсии в «ДЮШС», участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом

8	ГУЗ Улетовская ЦРБ	Проведение медицинских обследований. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
9	МУК Межпоселенческая центральная районная библиотека Улетовский район	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
10	МРУК МР Улетовский район	Коллективные посещения, организация праздников, посещение выставок, театрализованных представлений, выступления на мероприятиях
11	Улётовский районный муниципальный краеведческий музей	Посещение экскурсий и мероприятий на базе музея
12	Экологический центр при ОГУ «Ингодинский лесхоз»	Посещение экскурсий, организация и участие в экологических акциях
12	ОГИБДД ОМВД России по Улетовскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
14	ПНД	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
15	Улётовский отдел ГКУ «КЦСЗН» Забайкальского края	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовление сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты
16	ГУСО Улетовский социально- реабилитационный центр «Кедр» Забайкальского края	Консультации для педагогов по работе с детьми из семей «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых мероприятиях

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части РПВ, значимы в равной степени и для части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада в тесном контакте с семьями воспитанников. Данные о кадровом составе приведены в соответствующем разделе.

Нормативно-методическое обеспечение.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
3. Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
4. Другое.

Воспитательная работа организовывается с учетом педагогической модели Института воспитания РАО и направлена на приобщение детей к ценностям российского общества. Педагогическая модель включает

следующие компоненты: этапы воспитательной работы; содержательные форматы воспитательной работы; ценности как цель и сущность воспитания.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью РПВ, обозначенной в целевом разделе. Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство Института воспитания РАО: Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. [Практическое руководство по реализации Программы воспитания](#). М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с., которое представлено в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, внесены изменения в Программу развития ДОО, изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части РПВ, значимы в равной степени и для части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается определенными психолого-педагогическими условиями ([п.30 ФОП ДО](#)).

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего

уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов. Назначение этой среды – создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности воспитанников и педагогических работников; мониторинга здоровья воспитанников;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей;
- доступа педагогических работников к электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития управление ДОУ с использованием информационных технологий. Педагоги МДОУ имеют доступ к использованию в своей работе: компьютера, сканера, ауди и видео установки. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники.

МДОУ имеет свою электронную почту и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты МДОУ разработали сайт дошкольного учреждения ([ds ultv 4.ultv.zabedu.ru](http://ds.ultv.4.ultv.zabedu.ru)). На сайте размещена информация в соответствии с законодательством.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Тип техники	Место установки	Вид использования
Компьютер	Кабинет заведующей	В процессе управления ДОУ
Компьютер,	Методический кабинет	В процессе управления ДОУ
Ноутбук	Методический кабинет	В процессе управления ДОУ
Компьютер Ноутбук	Кабинет бухгалтерии	В процессе управления и финансировании ДОУ
Компьютер	Кабинет зам. зав. по АХЧ	В процессе управления ДОУ
Компьютер	Кабинет логопеда	В образовательном процессе, в коррекционной работе
Ноутбук	Кабинеты музыкального руководителя	В образовательном процессе ДОУ

Ноутбук	Групповые комнаты	В образовательном процессе ДОУ
Ноутбук	Кабинет шеф- повара	В процессе управления ДОУ

Дополнительное оборудование

Наименование
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
Принтер
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) (цветной)
Ламинатор
Брошюратор
Система видеонаблюдения

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Мультимедиа	3
2	Активные колонки	2
3	Микшерский пульт	1
4	Электронное пианино	2
5	Музыкальный центр	2
6	Телевизор	8
7	Микрофоны	5
8	DVD	2
9	Фотоаппарат	3
10	Планшет	12
11	Интерактивная доска	1
12	Видеокамера	2

В детском саду оборудован медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор.

Для коррекционной работы с детьми оборудован логопедические кабинеты, где созданы необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с современными требованиями оборудованы музыкально-спортивные залы.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Больница», «Поликлиника», «Ателье», «Библиотека», «МЧС», «Космодром», «Мы пожарные», ремонтная мастерская, «Дорожное движение» Развивающие игры В.В.Воскобовича Фиолетовый лес Уголок природы, уголок экспериментальной деятельности Краеведческий уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, обручи, скакалки, мячи, кегли и т.п.
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Стол и стулья для логопеда и детей Стеллаж для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф, Индивидуальные зеркала для детей

Музыкально-физкультурный зал Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Баян, электронное пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширмы для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Мультимедиа-экран-ноутбук Активные колонки Микшерский пульт Микрофоны Телевизор Мягкие модули Гимнастические маты Гимнастические скамейки Физкультурный уголок (Канат, кольца, лестница) Мячи разных размеров, скакалки разной длины, мешочки с песком, кубики, кегли, кольца, ориентиры и др.
Медицинский кабинет	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Уголок леса, экологическая тропа, огород. Метеоплощадки
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде **мобильных центров детской активности:**

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для **детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является *правильная организация и экологизация развивающей предметной среды*. Эколого-развивающая среда МДОУ детский сад № 4 «Малышок» предоставляет ребенку свободу выбора, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой родного края. Включает в себя условия для :

- *познавательного развития ребенка*: создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, усиление интереса к явлениям природы родного края, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов;

- *эколого-эстетического развития*: привлечение внимания детей к окружающим природным объектам Забайкальского края, способствовать развитию умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдача предпочтения объектам природы

¹⁰Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

перед искусственными объектами;

- *оздоровления ребенка*: использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе;

- *формирования нравственных качеств ребенка*: создание условий каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними, желания и умения сохранить окружающий мир природы;

- *формированию экологически грамотного поведения*: формирование навыков рационального природопользования: ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе;

- *экологизации различных видов деятельности ребенка*: условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.);

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4. административные помещения, методический кабинет;

5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Образовательное пространство для реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО расширено за счет созданных экологических троп.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания

осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.2.1. Методическое обеспечение.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Детство-Пресс» <http://www.detstvo-press.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- [Справочная система методист детского сада](#)

Методическое обеспечение;

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» от двух месяцев до трёх лет/ научный руководитель И.А. Лыкова; под общ. Ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой , О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост.В. А.Вилюнова
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А.Бывшева
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А.Бывшева
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост.В.А. Вилюнова
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/Под ред.Т. В.Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

7. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
8. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
9. «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет», А В Стефанко г. Санкт- Петербург, 2019г., изд. Детство- Пресс
10. «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов» В.И. Савченко г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
11. «Гениальные малыши» Н.М. Савельева г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. СКРД вторая группа раннего развития- М.:Мозайка-Синтез, 2019
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего развития- М.:Мозайка-Синтез, 2019
14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Авторы-составители Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурово
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Авторы-составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова.
16. Гербова В.В. Конспекты занятий с детьми 2-3 года М.:Мозайка-Синтез, 2020
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Автор-составитель О.Н.Небыкова.
18. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Е.П. Горошилова г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство-Пресс
19. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Горошилова Е.П. г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
20. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Автор-составитель С.И.Гуничева.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»», МКП «Детство», Т.И. Бабаева г. Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
- 2.Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2022.
- 3.«Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе» 3-7 лет, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
- 4.«Детские годы» индивидуальность ребенка как вызов педагогам, Р. Ларго г. Санкт-Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс

- 5.«Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду» Т.И. Бабаева г. Санкт-Петербург 2010г., изд. Детство-Пресс
- 6.«К школьной жизни готов» В.Г. Каменская г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство-Пресс
- 7.«Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста» Н.М. Сертакова г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс
- 8.Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
- 9.Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с детьми 4–7лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»
- 10.Методические пособия КуцаковаЛ. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- 11.Методические пособия Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет)
- 12.СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения (3-7-лет)
- 13.Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- 14.Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.«Познавательное развитие» образовательная область, МКП «Детство» З.А. Михайлова г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 2.Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под ред. О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
- 3.«Безопасность» Н.Н. Авдеева г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство Пресс
- 4.«Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего возраста, Н.Н. Авдеева г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 5.«Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, рабочая тетрадь +3, Н.Н. Авдеева г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство-Пресс
- 6.«Безопасность» УМП по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, рабочая тетрадь +0, Н.Н. Авдеева г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство-Пресс
- 7.«Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
- 8.Гурович Л. М. Береговая Л. Б. Логинова В. И. Пирадова В. И. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет:

- Пособие для воспитателя детского сада/ 4-е изд. испр и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- 9.«Живая память России. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н. Леонова г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство Пресс
 - 10.«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство-Пресс
 - 11.«Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО 4-5 лет, О.А. Воронкевич г. Санкт-Петербург, 2019г., изд. Детство-Пресс
 - 12.«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты 5-7 лет, О.А. Воронкевич г. Санкт-Петербург, 2019г., изд. Детство-Пресс
 - 13.«Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО 6-7 лет, О.А. Воронкевич г. Санкт-Петербург, 2019г., изд. Детство-Пресс
 - 14.«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа О.А. Воронкевич г. Санкт-Петербург, 2014г., изд. Детство-Пресс
 - 15.«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. г. Санкт-Петербург 2006г., изд. Детство-Пресс
 - 16.«Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь 2г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство-пресс
 - 17.«Четыре времени года» цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи 2 выпуск, 6-8 лет, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 18.«Четыре времени года» цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи 1 выпуск, 6-8 лет, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 19.«Экологическая тропа детского сада» Л.А. Соколова г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
 - 20.«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» / Н.Г. Лаврентьева: УМП – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002 г.
 - 21.«Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста». УМП для студентов высших учебных заведений / Н.Г. Лаврентьева, Чита - ЗабГПУ, 2013 г.
 - 22.Бостельман А. Математика в любое время! : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман ; под ред. Н. А. Воробьевой. - Москва : Издательство Национальное образование, 2016.
 - 23.«Играем с логическими блоками Дьеныша», учебный курс для детей 4-5 лет г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
 - 24.«Играем с логическими блоками Дьеныша», учебный курс для детей 5-6

- лет г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
- 25.«Играем с логическими блоками Дьеныша», учебный курс для детей 6-7 лет г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
 - 26.«Игровые задачи для дошкольников», З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
 - 27.«Логико-математическое развитие дошкольников», МКП «Детство» З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
 - 28.«Математика – это интересно» 2,5-3 года, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 29.«Математика – это интересно» 3-4 года, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 30.«Математика – это интересно» 4-5 лет, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 31.«Математика – это интересно» 5-7 лет, рабочая тетрадь, З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 32.«Математические игры в картинках», (5-6 лет), С.Ю. Кондратьева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 33.«Математические игры с геометрическими формами и цифрами», (5-6 лет), С.Ю. Кондратьева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
 - 34.«Вместе учимся считать» Парциальная программа, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
 - 35.«Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №1, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
 - 36.«Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №2, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
 - 37.«Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №3, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
 - 38.«Вместе учимся считать» Рабочая тетрадь №4, И.П. Афанасьева г. Санкт-Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
 - 39.Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий с детьми 2-3 года М.:Мозайка-Синтез, 2020
 - 40.«Игровые ситуации, игры, этюды» Т.И. Бабаева г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс
 - 41.«Игры с цветными крышками. Дидактические и логические» Комарова Л.Д. г. Санкт-Петербург 2007г., изд. Детство-Пресс
 - 42.«Как обучать ребенка математике» Г. Доман г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
 - 43.«Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
 - 44.«Все работы хороши», городские профессии, рассказы по картине (5-7 лет)г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
 - 45.«Все работы хороши», сельские профессии, рассказы по картине (5-7 лет)г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
 - 46.«Детям о профессиях» выпуск 1 6-7 лет, Т.Г. Сальникова г. Санкт-

Петербург, 2017г.,изд.Детство- Пресс

- 47.«Детям о творческих профессиях» 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт-Петербург, 2018г.,изд.Детство- Пресс
- 48.«Профессии» картотека предметных картинок, вып.13, 5-7 лет, г. Санкт-Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс138
- 49.«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, И.А.Бойчук г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
- 50.«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», младшая и средняя группа, И.А.Бойчук г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
- 51.«Краеведение в детском саду» В.Н. Матова г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
- 52.«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» выпуск 1 , тематическое и перспективное планирование, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
- 53.«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» выпуск 2 , тематическое и перспективное планирование, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
- 54.«Познавательное - исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника», Опыта, эксперименты, игры, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2017г., изд.Детство- Пресс
- 55.«Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности» О.В. Попова г. Санкт-Петербург 2018г., изд. Детство-пресс
- 56.Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- 57.«Проектный метод в организации познавательного-исследовательской деятельности», Н.В.Нищева г. Санкт- Петербург, 2013г.,изд. Детство-Пресс
- 58.Минкевич Л.В. Математика в детском саду: подготовительная к школе группа / Л. В. Минкевич. - Москва: Скрипторий 2003, 2010.
- 59.А.Бостельман, М.Финк, Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. Ж.Л.Новиковой. – М: Изд-во НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2020г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.«Образовательная область речевое развитие», МКП «Детство», О.Н. Сомкова г. Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
- 2.Ельцова О.М.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 частях. Часть 1 (Первый год обучения) – М: ТЦ Сфера, 2019.
- 3.Ельцова О .М.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 частях. Часть 2 (Второй год обучения) – М: ТЦ Сфера, 2019.

4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 6-7 лет, О.Н. Ельцова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс
5. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 5-6 лет, О.Н. Ельцова г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс
6. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова (5-6 лет) г. Санкт-Петербург 2018г., изд. Детство-пресс
7. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (4-5 лет), О.М. Ельцова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
8. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», 2-4 лет, О.М. Ельцова г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
9. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2019г., изд. Детство- Пресс Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс
10. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2018г., изд. Детство-Пресс
11. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2015г., изд. Детство-Пресс
12. «Артикуляционная гимнастика для девочек» Н.А. Волошина г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
13. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
14. «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н.В.г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс 139
15. «Веселая пальчиковая гимнастика» Нищева Н.В.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
16. «Веселые чистоговорки» Н.В. Нищева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
17. «Играйка-грамотейка-6» разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2016г., изд. Детство- Пресс
18. «Развитие личности ребёнка» психолого-педагогическая работа со сказкой, А.Н. Малахова г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство-пресс
19. «Совместная интегрированная деятельность развития познавательных способностей и речи дошкольников» Л.С. Вакуленко г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
20. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» Кнушевицкая Н.А.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
21. «Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста» Н.М. Сертакова г. Санкт-Петербург 2012г., изд.

Детство-Пресс

- 22.«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» О.М. Ельцова г. Санкт-Петербург 2016г., изд. Детство-Пресс
- 23.Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера, 2021.
- 24.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- 26.Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 64 с. (Предшкольная подготовка)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.«Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»», А.Г. Гогоберидзе г.Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
- 2.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 3.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: «Цветной мир», 2019.
- 4.Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Н.Н. Леонова г. Санкт-Петербург 2015г., изд. Детство Пресс
- 5.«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Н.Н. Леонова г.Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-Пресс
- 6.«Художественно- эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ», Н.Н.Леонова г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство-Пресс
- 7.«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников», парциальная программа, Н.Н.Леонова г. Санкт- Петербург, 2014г.,изд. Детство- Пресс
- 8.Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
- 9.Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
- 10.Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
- 11.Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты

- совместной деятельности с детьми 4-5 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
- 12.Конструирование в подготовительной к школе группе, конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, ОЭ. Литвинова г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
 - 13.«Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» Е.Н. Лихачева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
 - 14.Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство», из опыта работы И.Е. Яцевич г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
 - 15.«Интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольника от 2 –7 лет» Дубровская Н.В.г. Санкт-Петербург 2011г., изд. Детство Пресс
 - 16.«Топ-топ топотушки!», музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
 - 17.«Детство с музыкой» А.Г. Гогоберидзе г. Санкт-Петербург 2010г., изд. Детство-Пресс
 - 18.Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
 - 19.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Комплект.
 - 20.«Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий для детского сада» Ткачева О.В.г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство Пресс
 - 21.«Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью» 1 выпуск, 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство-Пресс 140
 - 22.«Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью» 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт- Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
 - 23.«Листок на ладони» Л.Н. Маневцова г. Санкт-Петербург 2004г., изд. Детство-Пресс
 - 24.«В мире красок», программа доп. Образования (4-5 лет), Н.М.Савельева г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
 - 25.«В мире красок», программа доп. Образования (5-6 лет), Н.М.Савельева г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
 - 26.«Зимние народные развлечения в русской живописи» 5-7 лет, В.И. Савченко г. Санкт-Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
 - 27.«Знакомим детей с живописью» Жанровая живопись, старший дошкольный возраст 6-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
 - 28.«Знакомим детей с живописью» Натюрморт, 3-4 года, 4-5 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
 - 29.«Знакомим детей с живописью» Натюрморт, старший дошкольный возраст 6-7 лет, Н.А.Курочкина г. Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
 - 30.«Знакомим детей с живописью» Пейзаж, 4-5 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт-

Петербург, 2018г., изд. Детство- Пресс

- 31.«Знакомим детей с живописью» Пейзаж, старший дошкольный возраст 5-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт- Петербург, 2017г., изд. Детство- Пресс
- 32.«Знакомим детей с живописью» Портрет, старший 4-5 лет, Н.А. Курочкин г. Санкт-Петербург, 2018г.,изд. Детство- Пресс
- 33.«Знакомим детей с живописью» Портрет, старший дошкольный возраст 5-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 34.«Знакомим детей с живописью» Сказочно-былинный жанр, старший дошкольный возраст 6-7 лет, Н.А. Курочкина г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 35.«Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е.В. Потапова г. Санкт-Петербург 2012г., изд. Детство-Пресс
- 36.«Нетрадиционные техники рисования» Т.А. Цквитария г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
- 37.«Рисунки из ладошки» Н.В. Дубровская г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
- 38.«Музей в детском саду» Н. В. Микляева г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
- 39.«Красна изба...», приобщение детей к истокам русской народной культуре, М.В. Тихонова г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 40.Приобщение детей к истокам русской народной культуры, парциальная программа, О.Л.Князева г. Санкт- Петербург, 2019г., изд. Детство- Пресс
- 41.«Шкатулка радужных идей» программа доп. Образования по худ. творчеству, О.В.Костина (6-7 лет) г. Санкт- Петербург, 2019г.,изд. Детство- Пресс
- 42.«Театр на столе для старших дошкольников» Петрова И.М. г. Санкт-Петербург 2006г., изд. Детство Пресс
- 43.«Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова г. Санкт-Петербург 2013г., изд.Детство-Пресс Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. ОФ Горбуновой. – 2-е изд., испр. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.«Образовательная область. Физическое развитие» МКП «Детство» А.Г. Гогоберидзе г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 2.«Двигательная деятельность детей» 3-5 лет, МКП «Детство, Н.С. Анисимова» г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 3.«Двигательная деятельность детей» 5 -7 лет, МКП «Детство, Н.С. Анисимова» г. Санкт- Петербург, 2017г.,изд. Детство- Пресс
- 4.«Как сделать ребенка физически совершенным» Г. Доман г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
- 5.«Культура здоровья дошкольника» цикл игр-путешествий» Д.Б. Юматова г. Санкт-Петербург 2017г., изд. Детство- пресс
- 6.«Как сделать ребенка физически совершенным» Г. Доман г. Санкт-

Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс

7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
14. Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Диагностика

1. Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
2. Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
3. Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
4. Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
5. Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
6. «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в ДО» Л.С. Вакуленко г. Санкт-Петербург 2013г., изд. Детство-Пресс
7. «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми», программа Н.В. Нищевой г. Санкт-Петербург, 2016г., изд. Детство-Пресс
8. «Образовательные ситуации в детском саду», из опыта работы З.А. Михайлова г. Санкт-Петербург, 2017г., изд. Детство-Пресс
9. «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов» В.И. Савченко г. Санкт-Петербург 2014г., изд. Детство-пресс

Коррекционная работа

1. Автор составитель Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издание 2-е исправленное. Издательство «Учитель». Волгоград.
2. Кирюшина А.Н. Железнова Е.Р. Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года- 3-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.
4. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-6 лет и с 6-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -320с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
5. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3-4лет и с 4-5лет). СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -272с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
6. Кондратьева С.Ю, Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.- 144С.
7. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет –Спб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018.- 128с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
8. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -160с.
9. Полякова М.А. Постановка понимания речи и собственной речи у неговорящих детей методом «Неигровых игр». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -288с.
- 10.Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3

- до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». –Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. -112С.
- 11.Севостьянова Е.О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. -96 с. – (Как развивать ребенка?)
 - 12.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 136 с.
 - 13.Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -445 с.
 - 14.Танцюра С.Ю. Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018. 64 с.
 - 15.Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М. , Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -64с.
 - 16.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. –М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с.
 - 17.Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017. -64 с.
 - 18.Танцюра С.Ю. Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2017. 64с.
 - 19.Борякова Н.Ю., Касицына М.А., Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М.: В. Секачев, 2007. -78 с.
 - 20.Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи. –М.: Национальный книжный центр, 2013. -48 с.
 - 21.Танцюра С.Ю. Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018. 64с.
 - 22.Настольная книга педагога –дефектолога / Т.Б. Епифанцева. – Изд.2-е Ростов н/Д. Феникс, 2006-576 с.
 - 23.Л.Н. Гусеева, М.А. Рубцова. Обучение детей грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и

- коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения – Волгоград: Учитель. -145 с.
24. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятие с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 144с.
 25. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -272 с.
 26. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. - 336 с.
 27. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. ред. канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144с.
 28. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -144 с.
 29. Авторы-разработчики: Стефанко А.В., Степченкова С.В. Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 192с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
 30. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -96 с.
 31. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога – дефектолога. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.- 256с.
 32. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. -2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -128 с.
 33. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3

- до 7 лет. -4-е изд.,испр. И доп. –СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022. -544 с.
- 34.Каган В. Аутята. Родителям об аутизме. СПб.: Питер,2016. – 160 с.: ил.- (Серия «Родителям о детях).
- 35.Калик С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки. – М.: Школьная Пресса, 2010. 48 с.: илл. – (серия «Опыт регионов») –(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитанию школьников»; Вып.208).
- 36.Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
- 37.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; -СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.-480 с.
- 38.Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под нау.ред. ММ. Семанго. – М.: ТЦ. Сфера,2012.- 128с.
- 39.Организация работы по комплексному сопровождению детей-инвалидов и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в отделении раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» в условиях введения ФГОС ДО: методическое пособие / под. ред. О.И. Голомазовой. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2015. -80 с.
- 40.Агаева Е.Л., Брофман В.В., Лаврентьева Т.В., Дьяченко О.М., Рудовская И.А. Цеханская Л.И. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М.: -1991.
- 41.Бакиева Н.З. Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022. -64 с.
- 42.Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: В. Секачев, 2005.- 24 с. Творческий Центр СФЕРА.
- 43.Фуряева Т.В., Бочарева Ю.Ю., Засим В.Н., Шумайлова А.В. Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта. Красноярск 2001.
- 44.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие / Е.В. Зволейко. – Чита: Издательство ЗабГГПУ, 2008 – 357 с.

45. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога - изд.8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. 382 с.
46. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 176 с.
47. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
48. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
49. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. -297 с.
50. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт. –сост. Н.В. Алексеева – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. -182 с.
51. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023. -80 с.
52. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. – 3-е изд., доп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022.-80 с.
53. Составитель Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных организациях / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. -318 с.
54. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -152 с.
55. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -144 с.
56. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –144с.

57. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -80 с.
58. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Изд. 2-е, испр. –Волгоград: Учитель. -91 с.
59. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь. М.: Сфера, 2012. – 144 с.
60. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь. М.: Сфера, 2012. – 155 с.
61. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. -64 с.
62. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. -160 с.
63. Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоциональные нарушения у детей. Коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2022. -64 с.
64. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников / Авт. сост. И.А. Пазухина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 320 с.
65. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.сост. Г.М. Татарникова., И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2015. -229 с.
66. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 170 с.

3.3.2.2. Средства обучения и воспитания

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Легковые и грузовые, автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения», «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт»,

«Профессии», «Символика» Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы: «Игрушечная посуда», «Парикмахер», «Больница» Игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Познавательное развитие»

Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, глобус, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Учебные приборы (микроскоп, лупы, колбы, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Насекомые», «Земноводные», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Посуда», «Овощи». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Блоки Дьеныша. Палочки Кюизерена. Дары Фрёбеля. Коврографы и дидактические пособия Воскобовича.

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»

Набор сюжетных тематических карточек «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Уроки безопасности», «Опасные предметы», «Правила дорожного движения» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово» и др. Обучающие пазлы «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», «Учимся читать», домино.

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников- иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов

(матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы для разных видов театра, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек. Стол для рисования песком с подсветкой. Оборудование для мультстудии.

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие»

Мячи волейбольные, мячи футбольные, детские ворота для футбола, оборудование для сдачи ГТО, дорожка для измерения длины прыжка, скакалки, полосы препятствия, обручи пластмассовые, тематические картинки, детские тренажеры, палка пластмассовая гимнастическая, коврики массажные, аэроболы, батут, мишень для метания, мешочки для равновесия, полусферы, набор кеглей, детские флажки, мягкие модули. Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности и подвижных игр.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы [\(п.33 ФОП ДО\)](#)

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
4	35	20	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных

программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из [СанПиН 1.2.3685-21](#) Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 10

В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг по возможности проводят на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак ¹¹	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Вечерний круг				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50

Количество приемов пищи и режим питания построены в соответствии [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) (Приложение №10, Приложение №12)

Приложение № 10
к [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (8–10 часов)
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Приложение № 12
к [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования

¹¹ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим дня МДОУ детский сад №4 «Малышок» с. Улёты

Режимные процессы, характер деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет	Средняя группа 4-5 лет	2 младшая группа 3-4 года	1 младшая гр., группа раннего возраста 1,5 – 3 года
Приём воспитанников, утренний фильтр, самостоятельная деятельность	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45 - 8.00	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55
Самостоятельная деятельность педагога с детьми	8.00 - 8.20	7.55 - 8.15	7.55 - 8.15	7.55-8.15	7.55-8.15
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин.	10 мин.	10 мин.		
Гигиенические процедуры, подготовка к приёму пищи. Приём пищи №1 (завтрак)	8.20-8.40	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45	8.15 - 9.00	8.15 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятию.	8.40-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00		
Организованная образовательная деятельность	8.50-10.30	9.00-10.10	9.00-9.50	9.00-9.15	9.00-9.10
НОД №1	8.50-9.20	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности	9.20-9.30	9.25-9.35	9.20-9.30	9.15-9.35	9.10-9.30
НОД №2	9.30-10.00	9.35-10.00	9.30-9.50		
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой	10.10-10.20	10.00-10.10			

подвижности					
Подготовка к приёму пищи, приём пищи №2 (второй завтрак)	10.20-10.40	10.10-10.25	9.50-10.10	9.35-10.10	9.30- 10.10
Гигиенические процедуры, одевание на прогулку	10.40-11.00	10.25-10.45	10.10-10.35	10.10-10.25	10.10-10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, игры, трудовые поручения)	11.00-12.30	10.45-12.15	10.35-12.05	10.25-11.55	10.20-11.40
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40	12.15-12.25	12.05-12.15	11.55-12.10	11.40-11.55
Подготовка к приёму пищи. Прием пищи №3 (обед)	12.40-13.00	12.25-12.50	12.15-12.50	12.10-12.50	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	12.50-15.25	12.50-15.35	12.50-15.35	12.20-15.30
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.35	15.20.-15.30
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подготовка к приему пищи. Приём пищи №4 (полдник)	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.35-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10	15.45-16.10 (3 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
НОД №3 (если предусмотрено во вторую половину)	15.40-16.10	15.45-16.10			
Совместная деятельность педагога с детьми деятельность			15.50-16.10	16.00-16.10	
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, игры, трудовые	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.00-17.30

поручения. В том числе игры средней и высокой подвижности.	20 мин	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) Вечерняя прогулка дома	До 17.30 15мин.	До 17.30 15мин.	До 17.30 15мин.	До 17.30 15 мин.	До 17.30

3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Федеральный календарный план дополняется следующим перечнем мероприятий:

- «Праздник Осени»;
- Выставка поделок из природного материала «Осень в лукошке»
- «Неделя здоровья»;
- Праздничные мероприятия в преддверии Нового года;
- Акция новогодняя «Спасем елочку»;
- Сагаалган;

- Акция «Птичья столовая» (изготовление и размещение кормушек для птиц;
 - Смотр-конкурс «Огород на окне, как объект исследовательской деятельности»;
 - Праздник «День Земли»;
 - День рождения Забайкальского края;
 - Акция «Охранять природу-значит любить Родину»;
 - «День смеха»;
 - «Театральный фестиваль «Золотой ключик»»
- Выпускные вечера для детей подготовительных групп.
- Конкурсы чтецов (тематические);
 - Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми «Дня открытых дверей» два раза в год (в ноябре-декабре и апрель-май).

ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарно- тематический план может дополняться тематическими календарными событиями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, по усмотрению педагога.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты
муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края**

1.Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МДОУ детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты функционируют 19 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошк. возраста (1—2 года)	Первая младшая группа (2—3 года)	Вторая младшая группа (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготов. дошк. возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	3	3	3	4	3	3

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

1.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. https://disk.yandex.ru/i/-XLlrf-FAUuU_g

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной образовательной программой «Лучики» http://ds_ultv_4.ultv.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/11/Лаврентьева-пособие.pdf (далее — РОП «Лучики»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Забайкальского края, авторы: Лаврентьева Н.Г. доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент и парциальной программой Лыковой И.А. «Цветные ладошки» http://ds_ultv_4.ultv.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/11/cvetnye_ladoshki.pdf

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы;

	• условий пребывания ребенка в группе детского сада; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию МДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении - совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МДОУ детский сад № 4 «Малышок» с. Улёты с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, на детские концерты и праздники
Просвещение	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-

родителей	классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Цель и задачи части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений: Этот раздел выстроен на основе Программы экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики» Н.Г Лаврентьевой, выбранной участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цель: Интеграция в образовательный процесс природного, национально – культурного наследия Забайкальского края и формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры, взаимодействия дошкольников с природой и с социокультурным окружением.

№	Автор, программа, технология	Цель	Задачи
Познавательное развитие			
1.	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики» Н.Г. Лаврентьева	Воспитание основ экологической культуры личности через ознакомление с природой и социокультурным окружением.	– формировать опыт практической и творческой деятельности по реализации знаний и эмоционально чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением. – формировать на основе полученных знаний эстетическое восприятие, которое обеспечивает возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления природы. – формировать развивающую образовательную среду для обеспечения образовательной деятельности детей по

			воспитанию экологической культуры.
--	--	--	------------------------------------

